

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Соответствует ФГОС СОО Руководитель МО <u>Идрисов</u> - Каража З.Н. Протокол № 1 от « <u>14</u> » августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Казак</u> Казакова С.Г. « <u>27</u> » августа 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Ермолаева</u> Ермолаева М.И. Приказ № <u>610</u> от « <u>22</u> » августа 2022 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

в 11 классе (углубленный уровень)

Составила учитель математики
Каража Зоя Николаевна
15 августа 2022 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 27 августа 2022 года

Срок реализации: 2022- 2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 11 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы). УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Ш..А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. - М.: Просвещение, 2019; УМК: Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коломцев и др. - М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по математике являются:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение психологического комфорта, информационной безопасности.

Итак, личностные результаты отражают сформированность в том числе в части

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам

и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения программы по математике являются:

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»

Раздел	Выпускник научится (для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики)	Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук)
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами;	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

	– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.	применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
--	---	--

Уравнения и неравенства	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-ей и 4-ой степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;	Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными
-------------------------	--	--

	– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
--	---	--

Функции	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.
----------------	---	---

	применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов;	

	владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;	
Текстовые задачи	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов	Достижение результатов раздела II

Геометрия	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;	– Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
-----------	---	--

	– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;	– иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
--	--	--

	– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;	– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
--	--	---

	– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.	– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач
Векторы и координаты в пространстве	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;	Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве;

	– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II;
Методы математики	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики

Содержание учебного предмета «Математика» в 11 классе

Математика: (Алгебра и начала математического анализа) (136 ч)

1. Тригонометрические функции (20 ч)

Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

2. Производная и ее геометрический смысл (27 ч)

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

3. Применение производной к исследованию функций (16 ч)

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшие и наименьшие значения функции. Производная второго порядка.
Проектная работа на тему «Экстремальные задачи».

4. Интеграл. (15 ч)

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов.
Проектная работа «Применение интеграла к решению практических задач».

5. Комбинаторика (10 ч)

Правило произведения. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

6. Элементы теории вероятностей Статистика (9 ч)

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность произведения независимых событий.

7. Комплексные числа (12 ч)

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного

числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным.

8. Уравнения и неравенства с двумя переменными (12ч)

Приёмы, способы и методы решения уравнений с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости решений неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Подходы к решению задач с параметрами.

9. Повторение (15 ч)

Математика: (Геометрия) (68 ч)

1. Векторы в пространстве (2 ч)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

2. Метод координат в пространстве (18 ч)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Проектная работа по теме «Координатный метод решения стереометрических задач»

3. Цилиндр, конус, шар (16 ч)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

4. Объемы тел (17 ч)

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Проектная работа «Объемы тел вращения через интегралы».

5. Повторение (15 ч)

Календарно-тематическое планирование

Количество часов – в год 204 часа, 6 часов в неделю.

Тематических контрольных работ – 12, административных контрольных работ - ____

Проектных работ – 4.

№ п/п / по разделу	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
	Повторение математики за 10 класс	5			
1/1	Корень степени n . Степень положительного числа. Логарифм.	1	1, 3, 6	01.09.	
2/2	Показательные уравнения и неравенства	1	4	02.09.	
3/3	Логарифмические уравнения и неравенства	1	1, 6	03.09.	
4/4	Тригонометрические уравнения и неравенства	1	4, 6	05.09.	
5/5	<i>Входная контрольная работа</i>	1	6	06.09.	
	Тригонометрические функции.	20			

6/1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	8	07.09.	
7/2	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	8	08.09.	
8/3	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	6, 8	09.09.	
9/4	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	4, 6, 8	10.09.	
10/5	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	4, 6, 8	12.09.	
11/6	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	4, 6, 8	13.09.	
12/7	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	4, 8	14.09.	
13/8	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	6, 8	15.09.	
14/9	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	6, 8	16.09.	
15/10	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1	4, 6, 8	17.09.	
16/11	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1	6, 8	19.09.	
17/12	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1	6, 8	20.09.	
18/13	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1	6, 8	21.09.	

19/14	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1	8	22.09.	
20/15	Обратные тригонометрические функции	1	6, 8	23.09.	
21/16	Обратные тригонометрические функции	1	6, 8	24.09.	
22/17	Обратные тригонометрические функции	1	8	26.09.	
23/18	Урок обобщения и систематизации знаний	1	3, 6	27.09	
24/19	Урок обобщения и систематизации знаний	1	3, 6	28.09.	
25/20	<i>Контрольная работа №1 по алгебре на тему «Тригонометрические функции»</i>	1	4, 5, 6	29.09.	
	Векторы в пространстве	2			
26/1	Понятие вектора в пространстве	1	8	30.09.	
27/2	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	1, 4, 8	01.10.	
	Метод координат в пространстве	18			
28/1	Прямоугольные системы координат в пространстве	1	3, 4, 6, 8	03.10.	
29/2	Координаты вектора.	1	8	04.10.	
30/3	Координаты вектора.	1	8	05.10.	
31/4	Связь между координатами векторов и координатами точек	1	6, 8	06.10.	
32/5-34/7	Простейшие задачи в координатах	3	4, 6	07-10	

35/8	Контрольная работа № 2 по геометрии на тему «Координаты точки и координаты вектора»	1	5, 6	11.10.	
36/9-37/10	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	8	12-13	
38/11	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	3, 6	14.10.	
39/12	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1	6	15.10.	
40/13-41/14	Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	3	4	17-19	
42/15-43/16	Решение задач по теме «Движения»	2	8	20, 21	
44/17	<u>Проектная работа по теме «Координатный метод решения стереометрических задач»</u>	1	5, 6	22.10.	
45/18	Контрольная работа № 3 по геометрии на тему «Метод координат в пространстве»	1	5, 6	24.10.	
	Производная и ее геометрический смысл	27			
46/1-48/3	Предел последовательности.	3	8	25-27	
49/4-50/5	Предел функции.	2	8	07-08	
51/6	Непрерывность функции.	1	4	09.11.	
52/7-53/8	Определение производной.	2	8	10-11	
54/9-55/10	Производная степенной функции.	2	6, 8	12, 14	

56/11-58/13	Правила дифференцирования.	3	6	15-17	
59/14-61/16	Производные некоторых элементарных функций.	3	6, 7	18-21	
62/17-64/19	Геометрический смысл производной.	3	3, 5, 6	22-24	
65/20-71/26	Уроки обобщения и систематизации знаний.	7	5, 6	25-2.12	
72/27	Контрольная работа № 4 по алгебре на тему «Производная и ее геометрический смысл»	1	5, 6	03.12.	
	Применение производной к исследованию функции.	16			
73/-74/2	Возрастание и убывание функции.	2	5, 8	05-06	
75/3-76/4	Экстремумы функции.	2	8	07-08	
77/5-79/7	Наибольшее и наименьшее значение функции.	3	4, 8	09 - 12	
80/8-81/9	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба.	2	6, 8	13-14	
82/10-85/13	Построение графиков функции.	4	4, 6	15-19	
86/14-87/15	Уроки обобщения и систематизации знаний. <u>Проектная работа на тему «Экстремальные задачи».</u>	2	6, 8	20-21	
88/16	Контрольная работа № 5 по алгебре на тему «Применение производной к исследованию функции»	1	6	22.12.	
	Цилиндр, конус, шар.	16			
89/1	Анализ контрольной работы. Цилиндр.	1	4, 8	23.12.	
90/2-91/3	Площадь поверхности цилиндра.	2	8	24-26	

92/4	Конус.	1	8	27.12.	
93/5-94/6	Площадь поверхности конуса.	2	8	09-10.	
95/7	Усечённый конус.	1	4, 8	11.01.	
96/8	Сфера и шар.	1	4, 8	12.01.	
97/9	Уравнение сферы.	1	6, 8	13.01.	
98/10	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	4, 6, 8	14.01.	
99/11	Касательная плоскость к сфере.	1	4, 6	16.01.	
100/12-102/14	Площадь сферы.	3	7, 8	17-19	
103/15	Обобщающее повторение по теме «Цилиндр, конус, шар».	1	6	20.01.	
104/16	Контрольная работа № 6 по геометрии на тему «Цилиндр, конус, шар»	1	6	21.01.	
	Первообразная и интеграл.	15			
105/1-106/2	Первообразная.	2	3, 8	23-24	
107/3-108/4	Правила нахождения первообразных.	2	6	26-27	
109/5-111/7	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	3	6, 8	28-31	
112/8-114/10	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов.	3	4, 6	01-03	
115/11	<u>Проектная работа «Применение интегралов при решении физических задач».</u>	1	6	04.02.	

116/12	Простейшие дифференциальные уравнения.	1	2, 7, 8	06.02.	
117/13-118/14	Уроки обобщения и систематизации знаний.	2	6	07-08	
119/15	Контрольная работа № 7 по алгебре на тему «Первообразная и интеграл»	1	6, 8	09.02.	
	Объемы тел.	17			
120/1-121/2	Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	4, 8	10-11	
122/3-124/5	Объем прямой призмы и цилиндра.	3	4, 8	13-15	
125/6	Вычисление объёмов с помощью интегралов.	1	6	16.02.	
126/7	Объём наклонной призмы.	1	4, 8	17.02.	
27/8-128/9	Объём пирамиды.	2	3, 4, 8	18-20	
129/10-130/11	Объём конуса.	2	4, 6	21-22	
131/12-132/13	Объём шара.	2	4, 6, 8	23-24	
133/14-134/15	Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. <u>Проектная работа «Объёмы тел вращения через интегралы»</u>	2	6	25-27	
135/16	Площадь сферы.	1	6	28.02.	
136/17	Контрольная работа № 8 по геометрии на тему «Объёмы тел»	1	6, 8	01.03.	
	Комбинаторика.	10			
137/1	Математическая индукция.	1	8	02.03.	

138/2-139/3	Правило произведения. Размещения с повторениями.	2	6, 8	03-04	
140/4-141/5	Перестановки.	2	6	06-07	
142/6-143/7	Размещения без повторений.	2	6	08-09	
144/8-145/9	Сочетания без повторений и бином Ньютона.	2	6, 8	10-11	
146/10	Контрольная работа № 9 по алгебре на тему «Комбинаторика»	1	6	13.03.	
	Элементы теории вероятностей.	9			
147/1	Вероятность события.	1	2, 6, 8	14.03.	
148/2-149/3	Сложение вероятностей.	2	6,8	15-16	
150/4-151/5	Вероятность произведения независимых событий.	2	6	17-18	
152/6-153/7	Формула Бернулли	2	8	20-21	
154/8	Обобщение по теме «Элементы теории вероятностей»	1	6	22.03	
155/9	Контрольная работа № 10 по алгебре на тему «Элементы теории вероятностей»	1	6	23.03.	
	Комплексные числа.	12			
156/1-157/2	Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел.	2	8	24.03 03.04	
158/3-160/5	Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления.	3	8	07-10	

161/6	Геометрическая интерпретация комплексного числа.	1	8	11.04.	
162/7	Тригонометрическая форма комплексного числа.	1	6	12.04.	
163/8-164/9	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра.	2	6, 8	13-14	
165/10-166/11	Квадратное уравнение с комплексным неизвестным.	2	6	15-17	
167/12	Контрольная работа № 11 по алгебре на тему «Комплексные числа»	1	6	18.04.	
	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	12			
168/1-169/2	Приёмы решения уравнений с двумя переменными.	2	6	19-20	
170/3-172/5	Способы и методы решения систем уравнений с двумя переменными.	3	6, 8	21-24	
173/6-175/8	Изображение на координатной плоскости решений неравенств и систем неравенств с двумя переменными.	3	6, 8	25-27	
176/9-178/11	Подходы к решению задач с параметрами.	3	5, 6	28-1.05.	
179/12	Контрольная работа № 12 по алгебре на тему «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1	6	02.05.	
	Повторение	20			
180/1	Основы тригонометрии.	1	6	03.05.	
181/2	Логарифмы.	1	6	04.05.	
182/3	Преобразования выражений.	1	6	05.05.	

183/4	Уравнения.	1	6	06.05.	
184/5	Неравенства.	1	6	08.05.	
185/6	Функции (определение и график функции).	1	6	09.05.	
186/7	Элементарное исследование функций.	1	6	10.05.	
187/8	Основные элементарные функции.	1	6	11.05.	
188/9	Производная. Исследование функций.	1	6	12.05.	
189/10	Первообразная и интеграл.	1	6	13.05.	
190/11	Элементы теории вероятностей.	1	6	15.05.	
191/12	Многоугольники.	1	6	16.05.	
192/13	Окружность и круг.	1	6	17.05.	
193/14	Прямые и плоскости в пространстве.	1	6	18.05.	
194/15	Многогранники.	1	6	19.05.	
195/16	Тела и поверхности вращения.	1	6	20.05.	
196/17	Измерение геометрических величин.	1	6	22.05.	
197/18	Координаты и векторы.	1	6	23.05.	
198/19-199/20	Итоговая контрольная работа	2	6	24-25	

200/1-204/4	Резерв.	5	6	26-31	
	ИТОГО	204 ч			

Лист корректировки

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту
